

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа
Дубовского муниципального района Волгоградской области
404014 Волгоградская область Дубовский район
с.Горная Пролейка ул.Школьная,1

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 «26 » августа 2024г.

Утверждаю

Директор школы:  /Мохова А.Н./

Приказ № 118 от « 26 » августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ЧУДО-ШАШКИ»

Возраст учащихся: 10-17

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кузнецов Андрей Александрович
Учитель труда(технологии), физической культуры, ПДО

с. Горная Пролейка, 2024г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо шашки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.
3. Распоряжение 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016г.
4. Приказ №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г.
5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программа также разработана на основе моего личного педагогического опыта и практической работы с обширным контингентом обучающихся, а также с учётом интересов детей, их познавательной активности и творческих возможностей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

II. Адресат программы.

В секции работа ведется с детьми в возрасте 10-17 лет.

Познавательная деятельность школьников данного возраста приобретает более сложные формы:

- произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным;
- у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность,
- у него умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

На занятиях в секции каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. Для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям

детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шашечного содержания.

Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 68 часов
Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 мин

III. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие логического мышления, внимательности и стратегии у школьников через игру в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практики шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

VI. Содержание курса программы

1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. (Теория) (1ч.)

2. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.

История развития шашек(1ч.)

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Правила игры в русские шашки

- Шашечная доска;
- Наименование диагоналей доски;
- Цель игры;
- ход;

Правила проведения соревнований

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

3. Основы шашечной теории (теория и практика)(1 ч)

- Три стадии партии
- Что дает знание теории игры.
- Взаимное обогащение теории и практики.
- С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.
- Общее правило равновесия сил:
- Потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- Дамка сильнее шашки;
- Принцип стеснения(ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции.
- Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

4. Значение центральных полей доски(1ч.)

Показ силы центра на примерах.

5. Связывание шашек (2ч.)

- Что понимается под связкой.
- Связка-один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре.
- Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».
- Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника. Показ и разбор примеров.

6. Значение размена и понятие о темпе (6ч.)

- Как понимать в шашках оппозицию.
- Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им.
- Понятие о темпе.
- Учет возможностей размена в плане игры.
- Показ и разбор примеров.

7. Элементарные ловушки в начале партии(2ч.)

Показ и разбор примеров.

8. Приемы шашечной борьбы.(10 ч.)

- **Зажим (2ч.).** Зажим, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
- **Жертва(2ч.).** Жертва, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
- **Угроза (2ч.).** Угроза, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
- **Охват(1ч.).** Охват, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.
- **Роздых (1ч.).** Роздых, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

Самообложение(1ч.). Самообложение, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

- **Запирание(1ч.).** Запирание, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.

9. Шашечный дебют(9ч.)

Значение дебюта в русских шашках(1ч.)

- Установленный порядок ходов в начале шашечной партии.
- Примеры партий.

Стратегическая функция дебюта(5ч.)

- Важность построения плана с самого начала игры.
- Примеры партий.

Форсированный характер дебютных вариантов(2ч.)

- «Отыгрыш»-первые 5-6 ходов.
- Примеры партий.

Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов(1ч.)

- Цель хода 1.сd4-развитие левого фланга белых(сd4, bс3, сb4)
- Примеры партий.

10. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

(Теория и практика)(22ч.)

Технически трудные окончания (4 ч.)

- Дамка и две простые против дамки.
- Значение позиции Д.Саргина для теории шашечных окончаний.
- Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.

Расчет ходов в окончаниях(4ч.)

- Важность знания правила оппозиции.
- Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях(2ч.)

- Треугольник А.Д.Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 ч.)

- Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.
- Примеры окончаний.

Борьба простых(4ч.)

- Две шашки против двух.(Примеры).
- Три шашки против двух.
- Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.
- Четыре шашки против четырех.
- Примеры окончаний.

Совместная борьба дамок и простых(2ч.)

- Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.
- Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.
- Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.
- Дамка и простая против простых.
- Примеры окончаний.

Атака и защита(4ч.)

- Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.
- Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

- Значение атаки в общем стратегическом плане партии.
- Активность в защите.
- Использование защитительных ресурсов при атаке.
- Экономия сил - обязательное условие всякой защиты.
- Атака в партиях мастеров.
- Примеры партий.

11. Учебные позиции. Тактика и стратегия. Учебные игры. (6 ч.)

12. Участие в соревнованиях (7 ч.)

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. <u>(Теория)</u>	1		
2.	2. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований	1		
3.	3. Основы шашечной теории (теория и практика) (1 ч)	1		
4.	4. Значение центральных полей доски (1 ч.) Показ силы центра на примерах	1		
5.	5. Связывание шашек (2 ч.)			
	Что понимается под связкой. Связка-один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. -	1		
	Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек	1		
6.	6. Значение размена и понятие о темпе (6 ч.)			
	Как понимать в шашках оппозицию	1		
	Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.	1		
	Размен и правильное пользование им.	1		
	Понятие о темпе	1		
	Учет возможностей размена в плане игры.	1		

	Показ и разбор примеров.	1		
7	7.Элементарные ловушки в начале партии(2ч.)			
	Показ и разбор примеров	1		
	Показ и разбор примеров	1		
8	8.Приемы шашечной борьбы.(10 ч.)			
	Зажим, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров	2		
	Жертва, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.	2		
	Угроза, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.	2		
	Охват, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.	1		
	Роздых, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.	1		
	Самообложение, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров.	1		
	Запирание, как прием шашечной борьбы. Показ и разбор примеров	1		
9	9.Шашечный дебют(9ч.)			
	Форсированный характер дебютных вариантов(2ч.) «Отыгрыш»-первые 5-6 ходов. Примеры партий.	2		
	<i>Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов)</i> Цель хода 1.сd4-развитие левого фланга белых(сd4, бс3, сb4) Примеры партий.	1		
	<i>Значение дебюта в русских шашках</i> Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. Примеры партий.	1		
	<i>Стратегическая функция дебюта</i> Важность построения плана с самого начала игры. Примеры партий.	2		
	Форсированный характер дебютных вариантов.«Отыгрыш»-первые 5-6 ходов. Примеры партий.	2		
	<i>Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов</i> Цель хода 1.сd4-развитие левого фланга белых(сd4, бс3, сb4) Примеры партий.	1		

10	10.(Теория и практика) (22ч.)			
	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.	2		
	<i>Технически трудные окончания (4 ч.)</i> Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д.Саргина для теории шашечных окончаний.	2		
	Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Примеры окончаний.	2		
	Расчет ходов в окончаниях(4ч.) Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. <i>Борьба одной шашки против двух и более шашек (2 ч.)</i> Борьба простых(4ч.) Две шашки против двух.(Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.	2		
	<i>Три дамки против одной в окончаниях(2ч.)</i> Треугольник А.Д.Петрова.	2		
	Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры окончаний.	2		
	Борьба простых Две шашки против двух.(Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Примеры окончаний.	2		
	Совместная борьба дамок и простых Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Примеры окончаний.	2		

	Атака и защита Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.	2		
	Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.	4		
11	11. Учебные позиции. Тактика и стратегия. Учебные игры.	6		
12	12. Участие в соревнованиях.	7		

VI. Сроки реализации программы и основные этапы обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения. Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс.

Первый этап – 1-ое полугодие, связан с освоением основных правил шашечной игры и принципов ведения партии.

Второй этап – 2-ое полугодие – углубленное изучение шашечной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы.

VII. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть 10 человек, поскольку при воспитании и обучении шашиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Продолжительность и режим занятий для групп:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

- **формы проведения занятий:** Уроки (лекции), как теоретическое объяснение учебного материала. Практические занятия в форме: игры, соревнований, турниров;

- **формы организации деятельности учащихся на занятии:**

• **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения основных

тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение практических задач по пройденному материалу, тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске); Принцип наглядности сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

- *групповая*: организация работы в группах, в том числе в парах в форме игровой практики в виде шахматных партий, сыгранных между собой; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии.

- *индивидуальная*: организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных шахматных фестивалях и турнирах, соревнованиях.

- Сотрудничество с родителями рассматривается в Программе как благоприятный фактор, способствующий более успешному развитию занимающихся шашками.

VIII. Материально-техническое оснащение программы:

комплекты шашек, досок, интерактивная панель.

- *Язык реализации программы*- русский;

- *кадровое обеспечение*: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

VIII. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащийся *должен знать*:

Правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша в шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Обучающиеся *должны уметь*:

- Играть в шашки;
- Записывать партию;
- Разыгрывать простейшие комбинации;
- Уметь разыгрывать основные дебюты.

В результате занятий предполагается развить следующие качества

личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

КоммуникативныеУУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять шашки перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

IX.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2024г.	30 мая 2025г.	34	68	2 раза в неделю по одному учебному часу

X.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оценочные материалы.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

- Тестовые задания на изученную тему с показом приемов на интерактивной панели.
- игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших мастеров шашек.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Методические материалы.

Методические материалы для преподавателя.

1. В.Б.Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И.Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А.Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М.Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С.Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И.Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б.Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю.Барский, Б.Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А.Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И.Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В.Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Методические материалы для учащихся.

1. В.Я.Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н.Виндерман, Б.М.Герцензон. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Д.Саргин, П.Бодянский, А.Шошин. Русские шашки, «ФИС», 1987.
4. Э.Г.Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС», 1987.
5. И.Козлов. Самоучитель игры в сто клеточные шашки, «ФИС», 1965.